





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Министерство образования Архангельской области  
Вельский муниципальный район  
«ЛЕВКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»

<p>«Рассмотрено» Руководитель методической работы МБОУ «Левковская СШ №7»  Н.Е. Чернакова Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Левковская СШ №7»  Е.В. Рубцова «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Левковская СШ №7»  Е.Е. Варавина Приказ № <u>366</u> От «<u>31</u>» августа 2023 г.</p> 
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3605960)

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 8 класса вариант 7.2

Составитель: Рубцова Е.В.  
учитель географии

п.Пасьва, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС, ФАООП и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённое приказом №01-03/387 от 30.08.2023

Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате

природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

В программу **8 класса** введены темы:

- Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.
- Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кинофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Вологодской области, Нюксенского района, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которых имеется спрос в данном регионе. Государства Евразии.

В программу **9 класса** введены темы:

- Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

- Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	8 класс	География материков и океанов, 1 часть	68 час.	2 час.
2	9 класс	География материков и океанов, 2 часть	68 час.	2 час.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

*Минимальный уровень:*

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				План	Факт
1.	Что изучает физическая география России. Источники географических знаний.	1	Устный, текущий	4.09	
2.	Географическое положение России	1	Устный, текущий	7.09	
3.	Моря, омывающие территорию России	1	Фронтальный опрос	11.09	
4.	Разница во времени на территории России Практическая работа №2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».	1	Устный, текущий	14.09	
5.	Практическая работа №1 «Определение по карте географического положения, границ и пограничных государств России»	1	Письменный тематический	18.09	
6.	Главные особенности рельефа России	1	Устный, текущий	21.09	
7.	Геологическое летоисчисление	1	Устный, текущий	25.09	
8.	Горы складчатых областей	1	Устный, текущий	28.09	
9.	Полезные ископаемые России	1	Устный, текущий	2.10	
10.	Практическая работа №3 «Нанесение полезных ископаемых на контурную карту»	1	Письменный, тематический	5.10	
11.	Развитие форм рельефа.	1	Устный, текущий	9.10	
12.	Внешние процессы, формирующие рельеф.	1	Устный, текущий	12.10	
13.	Внутренние процессы, формирующие рельеф	1	Устный, текущий	16.10	
14.	Практическая работа №4 «Обозначение и надписывание на контурной карте названий гор, равнин, вулканов и районов стихийных бедствий»	1	Письменный, тематический	19.10	
15.	Факторы, определяющие особенности климата России	1	Письменный, текущий	23.10	
16.	Атмосферные фронты	1	Устный, текущий	26.10	
17.	Циклоны и антициклоны	1	Устный, текущий	9.11	
18.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	Устный, текущий	13.11	
19.	Типы климатов России	1	Письменный, текущий	16.11	

20.	Климат и жизнь	1	Индивидуальный опрос по карточкам	16.11	
21.	Обобщающее повторение	1	Письменная проверочная работа	20.11	
22.	Практическая работа №6 «Определение состояния погоды по синоптической карте»	1	Письменный, тематический	23.11	
23.	Внутренние воды России. Реки	1	Индивидуальный опрос по карточкам	27.11	
24.	Озера и болота	1	Устный, текущий	30.11	
25.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Устный, текущий	4.12	
26.	Водные ресурсы	1	Защита рефератов	7.12	
27.	Обобщающее повторение	1	Устный тематический	11.12	
28.	Образование почв. Главные типы почв.	1	Устный, текущий	14.12	
29.	Почвенные ресурсы России	1	Устный, текущий	18.12	
30.	Практическая работа № 7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	1	Устный тематический	21.12	
31.	Растительный мир нашей страны	1	Тестирование	25.12	
32.	Животный мир. Охрана органического мира	1	Защита рефератов	28.12	
33.	ПТК-результат географической оболочки Практическая работа № 8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1	Устный, текущий		
34.	Природное районирование. Воздействие человека на ПТК	1	Устный, текущий		
35.	Природная зона как природный комплекс	1	Устный, текущий		
36.	Зона арктических пустынь и зона тундры	1	Защита рефератов		
37.	Лесные зоны России	1	Тестирование		
38.	Южные безлесные зоны. Высотная поясность	1	Устный, текущий		
39.	Практическая работа №9 «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон»	1	Письменный, тематический		
40.	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	Устный, текущий		
41.	Природные комплексы Русской равнины	1	Устный, текущий		

42.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1	Индивидуальный опрос по карточкам		
43.	Кавказ	1	Устный, текущий		
44.	Природные комплексы Кавказа	1	Индивидуальный опрос по карточкам		
45.	Урал	1	Устный, текущий		
46.	Природные комплексы Урала	1	Устный, текущий		
47.	Природные ресурсы Урала и проблемы их использования	1	Индивидуальный опрос по карточкам		
48.	Западная Сибирь	1	Устный, текущий		
49.	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения	1	Индивидуальный опрос по карточкам		
50.	Средняя и Северо-Восточная Сибирь	1	Устный, текущий		
51.	Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири	1	Индивидуальный опрос по карточкам		
52.	Горы Южной Сибири	1	Устный, текущий		
53.	Проблема Байкала	1	Защита рефератов		
54.	Дальний Восток	1	Устный, текущий		
55.	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Устный, текущий		
56.	Обобщающее повторение	1	Письменный, тематический		
57.	Практическая работа № 11 «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов»	1	Письменный, тематический		
58.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей	1	Защита проектов		
59.	Изменение природы под влиянием деятельности человека	1	Устный, текущий		
60.	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы	1	Устный, текущий		
61.	Экологическая ситуация в России	1	Индивидуальный опрос		
62.	Практическая работа № 12 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	Оформление работы		
63.	Урок-путешествие по природным регионам России	1	Защита рефератов		